**Урок по математике в 3 классе по учебнику Г.Л. Муравьёвой,**

**М.А. Урбан 2013 г. изд. стр.28-29**

**Урок № 13. Тема: «Умножение и деление. Табличное умножение с числом 4»**

**Цель**: познакомить с табличными случаями умножения с числом 4, понимание взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения (между × и ÷), познакомить с приёмом группировки слагаемых для рационализации вычислений, совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание числовых значений длины, закреплять умение составлять числовые выражения, учить составлять и решать простые и составные задачи, раскрывающим смысл действий × и ÷.

**Задачи**:

***Обучающие:***  повторить знания о цифрах и числах, систематизировать знания об алгоритме умножения и деления, переместительном законе умножения, отрабатывать вычислительные навыки на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток и без перехода, порядок выполнения действий в выражениях, выполнение заданий на нахождение неизвестного компонента, решение задач на умножение и деление, логических задач, составлять числовые выражения, умение рационно группировать слагаемые, выполнять операции с числовыми значениями длины.

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Оборудование:** таблица с названием компонентов умножения и деления, переместительный закон умножения, карточки для обратной задачи, компьютер с музыкальной подборкой, схемы к задаче, рабочая тетрадь, учебник-1 часть, ручка, карандаш, линейка, дневник.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Прозвенел и смолк звонок.

Начинаем наш урок.

Можно за партой тихонько сидеть,

А можно отправиться в лес –

 Чудеса посмотреть.

2.**Устный счёт Математический диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чему равно произведение**,** если множители 2 и 7?
2. На сколько 8 меньше 8 десятков?
3. Найти сумму числа 25 и такого же числа.
4. Уменьши число 21 в 3 раза.
5. Какое число увеличили на 6, если получили 100?
6. Найди разность чисел 18 и 9.
7. Сторона квадрата 3 см. Чему равен периметр квадрата?
8. Чему равно вычитаемое, если уменьшаемое равно 41, а разность - 7?
9. Увеличь число 3дес.5 ед.на 7.
10. К какому числу прибавили 10, если получили 46?
 | 1. 14
2. На 72
3. 50
4. 7
5. 94
6. 9
7. 12 см
8. 34
9. 42
10. 36
 |

*Взаимопроверка.*

- Кто не сделал ни одной ошибки, погладьте себя по голове.

- Какой сегодня день?

**3. Работа в тетради** - Открываем свои тетради, отступаем сверху 1 целую клеточку, на 2-ой отсчитываем 10 и записываем: … сентября. Возвращаемся на начало клеточек. От записи через 1 клеточку вниз отсчитываем вправо 7 клеточек и в 8 записываем: Классная работа (учитель напоминает алгоритм записи заданий в тетради, правильность оформления работы)

-Ребята, скажите, какая тема сегодняшнего урока. Правильно. Тема «Табличное умножение на число 4».

***Это интересно(показ картинок):***

4 времени года (весна, лето, осень, зима);

4 части света (север, юг, запад, восток);

4 темперамента (сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик);

4 стадии человеческой жизни (детство, юность, зрелость, старость).

**4. Проверка домашнего задания. Корректировка знаний**

**Стр. 27, №1**  - какой компонент вы находили? Какой секрет успеха решения данных примеров? (обратное действие) (3,5, 3,8, 2,1)

\_ Встретились ли вам обратные примеры? (8х3=24, 24÷8=3)

**Стр. 27,№2. Игра «Ключевые слова»**

-Какие ключевые слова в задаче? (одна полка, 3 такие же полки)

1)10х3=30 (кн.)

Ответ: 30 книг.

1. **Работа в учебнике. Объяснение учителя . Игра «3 угла»**

- При умножении на 4 получаются: левый угол- чётные числа,

Правый угол- нечётные числа.

Остаться на месте- разные числа.

*Дети с учителем хором считают по 4 до 40 и обратно.*

***Секрет №3. При умножении на 4 получаются чётные числа.***

*Например: 4х2=8 8- чётное число,*

*4х3=12 12-чётное число*

*Учитель объясняет таблицу умножения на 4*

**\*\*\* Откройте свои учебники на стр. 28 №1.**  **на засыпку:**

Учитель объясняет вычисления и показывает образец рассуждения.

- Какой приём использовали при умножении 4 на 6? (досчитываем)

**Стр.28 №2**

- Как рациональнее (удобнее вычислить) примеры?

 **на засыпку**: Можем ли мы воспользоваться объяснением из №1?

4х6=4х5**+**4х1=20+4=24

5 **+**  1

*Аналогично составляются остальные примеры.*

1. **Систематизация и закрепление знаний**

**стр. 29, №3**

 Прочитайте задание про себя.

Учитель объясняет вычисления и показывает образец рассуждения.

- Какой приём использовали при умножении 4 на 4? (отсчитываем)

**Физминутка Релаксация (под музыку звуков природы)**

*Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный осенний лес. Полюбуемся красками золотой осени, поздороваемся с хозяевами и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся. А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.*

1. **Закрепление**

**\*\*\* Стр. 29 №4**  Прочитать условие.

-Используя рассуждение из № 4 нужно выполнить вычисления.

4х8=4х10 -4х2=40-8=32

10- 2

*Аналогично составляются другие равенства. Обратить внимание детей, что числа меньшие 5 тянутся к 5, а числа большие 5 тянутся к 10.*

**\*\*\* стр. 29 № 5**  **на засыпку:** - Как вычислять выражения с числовыми значениями длины? Есть ли здесь секрет? (перевести все величины в наименьшую в выражении)

58 см+12 см-34 см =70см-34см=36см

 70см

*100см*

10дм- 36 см =42см=64 см-36 см=28см

 64 см

 **Зрительная физминутка по тренажёру**

**8. Закрепление. Решение задач**

**\*\*\* Стр. 29, № 6 Игра «Аукцион вопросов».** Дети по очереди задают вопросы к задаче, которые помогут её решить.

На доске появляется краткое условие и схема к задаче:

*Было- 100м*

100м

*Израсходовали- 45м и 30м*

**?**

30м

45м

*Осталось-?*

- Какой компонент неизвестен?( слагаемое)

1 способ:

1)45+30=75 (м)- израсходовали

2)100-75=25 (м)

2 способ:

1)100-45=55 (м)- осталось ткани после того, как сшили платья

2)55-30=25 (м)

Ответ: осталось 25 метров ткани

**9.Обобщение**

-Чему был посвящён урок? (таблица умножения на 4)

- Какие числа делятся на 4? (чётные, но не все)

-Какие числа от1 до 40 делятся на 4?

**Игра «Выбери меня»** *На доске в разброс записаны числа. Нужно обвести в кружок все числа, которые делятся на 2. Нужно обвести в квадрат все числа, которые делятся на 3. Нужно волнистой линией обвести все числа, которые делятся на 4.*

**10.Рефлексия. Вопрос к успеху.**

**Рефлексия – «обращение назад»;** осмысление собственных действий (самонаблюдение, размышление).

(Яблоня, яблоки, листья, цветы.)

- Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.

Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны - прикрепите к дереву плоды – яблоки.

Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы.

Если урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – зеленые листочки.

А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то – желтый, чахлый лист.

**11.Объяснение домашнего задания**

**\*\*\*Стр. 29 № 1.**

- Какой компонент неизвестен? Используйте рассуждение из №1 и №3, чтобы быстро решить примеры.

**\*\*\*Стр. 29 № 2.** Учитель прочитывает задание.

-Что значит «сняли кубики»? Их стало больше или меньше?

-Сколько действий в задаче?

- Какими действиями будем решать задачу? Почему?

**12.Задание на дом: стр.29, № 1,№2.**

**13.Итог урока. Выставление отметок**

Спасибо за работу. Сдать тетради на проверку.